


Муниципальное автономное образовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №4 город Асино Томская область

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол №1
от 30.08.2019г
Руководитель МО
Заборонок Е.Г. 

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ-СОШ №4 г. Асино
Протокол №1 от 30.08.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ-СОШ №4 г. Асино

Селезнева Е.Н. /

Приказ от 02.09.2019г. №376



Рабочая программа
по английскому языку
для 10 - 11 классов

учитель: Евсюкова Н.И.,
первая квалификационная категория

Асино, 2019г.

1. Пояснительная записка

Рабочие программы составлены с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Обучение иностранному языку на уровне средней школы обеспечивает преемственность с изученным ранее в основной школе. В процессе обучения происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно- познавательной и компенсаторной компетенций.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования и предполагает работу с учебниками: «Английский в фокусе», учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Афанасьева О.В., Дж.Дули, И.В.Михеева, Москва, «Просвещение»); «Английский в фокусе», учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (Афанасьева О.В., Дж.Дули, И.В.Михеева, Москва, «Просвещение»).

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2) Направить материал курса на типичные явления культуры.

3) Учить выделять общее и специфичное.

- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Завершающий этап совершенствует знания, умения и навыки, приобретенные за предыдущий период. Иноязычная речь синтезирует в себе черты МР и ДР, получает дальнейшее развитие чтения всех видов (информативное, изучающее, поисковое), но на данном этапе на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения новой информации, поэтому ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы – извлечение информации из текста и ее обработка. В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать средством, способствующим удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Система урочной и неурочной работы в школе по всем учебным дисциплинам должна быть направлена на решение ряда задач, как-то: подготовка интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями, воспитание потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии.

Большую роль в этом играет иностранный язык. Современный процесс обучения этому предмету, построенный на коммуникативной основе, формирует у школьников широкий гуманистический взгляд на мир, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания школьного обучения.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 10-11 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами.

3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьевой, Дж.Дули, И.В.Михеевой по английскому языку.

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка в 10-11 классах на базовом уровне определено 204 часа: 10 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю); 11 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю).

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В конце 10 класса учащиеся должны уметь:

Чтение

- понять основное содержание аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понять полностью содержание аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, а также инструкций, проспектов), используя при этом все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю;
- просмотреть аутентичный текст типа расписания поездов, автобусов, меню и т.п., а также нескольких текстов (например, из газет) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

Говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего;
- вести диалог-обмен мнениями, используя также оценочные суждения, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказать о себе, своем друге, школе; о стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельным лицам (друг, учитель, действующие лица текста);
- описывать природу, город, село и т.д.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных, стандартных ситуациях общения, пользуясь переспросом, уточнением и т.д.;
- понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя отдельную значимую информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации.

Письмо

- написать письмо, поздравительную открытку зарубежному другу, эссе;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- сделать выписки из текста.

В конце 11 класса учащиеся должны уметь:

Чтение

- понять основное содержание аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понять полностью содержание аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, а также инструкций, проспектов), используя при этом все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю;
- просмотреть аутентичный текст типа расписания поездов, автобусов, меню и т.п., а также нескольких текстов (например, из газет) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

Говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего;
- вести диалог-обмен мнениями, используя также оценочные суждения, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказать о себе, своем друге, школе; о стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельным лицам (друг, учитель, действующие лица текста);
- описывать природу, город, село и т.д.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных, стандартных ситуациях общения, пользуясь переспросом, уточнением и т.д.;
- понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя отдельную значимую информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, мешающие извлечению этой значимой информации.

Письмо

- написать письмо, эссе.

5. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Содержание курса 10 класса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. «Сильные связи» - 8 час.

Цели и задачи обучения в 10 классе. Употребление нового лексического материала. Чтение текста с полным пониманием. Употребление грамматического материала (Present tenses). Написание неформального письма. Молодежная мода в Великобритании. Как покончить с дискриминацией? Аудирование. Выполнение грамматических упражнений.

2. «Увлечения» - 16 час

Кто твой лучший друг? Диалог. Чтение информации. Словообразование. События Великобритании. Чтение информации. Умеешь ли ты тратить деньги? Чтение текста. Викторина. Выполнение лексических упражнений. Употребление предлогов. Люди и характер людей. Чтение текста с полным пониманием. Поведение в различных ситуациях. Запрос информации. Образование и карьера. Контроль монологической речи. Выполнение тестов. Контроль домашнего чтения. Написание эссе. «Мое увлечение». Чтение газетной статьи.

3. «Проблемы выбора профессий» - 13 час.

Школы в мире. Чтение текста. Типы школ. Новая лексика. Аудирование текста. Кем бы ты хотел стать? Степени сравнения прилагательных. Грамматический материал. Будущее время. Чтение текста с полным пониманием. Правила написания письма. Употребление нового лексического материала. Школьная система США. Составление личной карточки. Визитка. Чтение письма с извлечением информации. Употребление лексического материала.

4. «Земля в опасности!» - 11 час.

Земля в опасности! Тревога!. Монолог Царство растений. Новая лексика. Чтение текста «Затерянный мир». Животные мира в опасности. Контроль диалогической речи. Закрепление грамматического и лексического материала. Выполнение тестов.

5. «Путешествие по России и за рубежом» - 15 час.

Ты любишь путешествовать? Употребление нового лексического материала. Чтение текста с общим пониманием. Употребление артикля. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Вокруг света за 80 дней». Употребление синонимов и антонимов. Грамматический материал. Причастие. Путешествие по реке Темза. Погода на каникулах. Какая она? Монолог. Вокруг света. Египетская пирамида. Контроль диалогической речи. Выполнение лексических упражнений. Запрос информации. Контроль домашнего чтения.

6. «Еда и Здоровье» - 15 час.

Здоровая еда. Радуга продуктов. Что ты ешь? Новая лексика. Работа в группах. Диалог. Условные предложения 1 и 2 типа. Условные предложения 3 типа. Выполнения упражнений. Чтение текста «Оливер Твист». Причинно - следственные связи. Аудирование. Чтение информации. Викторина. Чтение текста с общим пониманием. Выполнение тестов.

7. «Досуг молодежи» - 12 час.

Молодое поколение и TV? Аудирование по теме «Театр». Посещение кинотеатра. Новая лексика. Страдательный залог. Чтение текста «Призрак оперы». Твой любимый фильм. Монолог. Употребление нового лексического материала. Музей мадам Тюссо. Чтение. Употребление предлогов with, by, for. Роль музыки в твоей жизни. Д. Хворостовский - биография. Выполнение грамматических и лексических упражнений.

8. «Научно-технический прогресс» - 12 час.

Употребление новой лексики «технология». Бытовая техника у тебя в доме. Роль различных приспособлений. Прямая и косвенная речь. Чтение текста с полным пониманием. Сравнение и метафора в англ. языке. Мобильный телефон. За и против. Диалог. Лучшие Британские изобретатели. Выполнение тестов. Повторение лексического материала.

Содержание курса 11 класса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. «Родство» - 12 часов.

Употребление нового лексического материала. Семейные узы. Чтение мнений подростков. Аудирование диалога. Употребление различных времен. Фразовый глагол to come. Употребление зависимых предлогов. О.Уальд «Преданный друг». Чтение отрывка. Употребление связующих слов. Многокультурная Британия. Проблемы экологии. Как их решить? Взгляд на Россию. Просторы страны. Монологическая речь. Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала. Выполнение теста по теме «Родство».

2. «Где есть желание, есть способ» - 12 часов.

Употребление нового лексического материала. Стресс, как его избежать. Давление сверстников. Диалогическая речь. Выражение чувств. Чтение текста. Предлоги в относительных предложениях. Ш.Бронте «Джейн Эйр». Чтение отрывка. Написание неформального письма, сообщения. Телефон доверия для подростков в Британии. Нервная система человека. Экология. Упаковки в магазинах. Взгляд на Россию. Визит в Царицыно. Подготовка к тесту. Выполнение теста за 1 четверть.

3. «Ответственность» - 12 часов.

Употребление нового лексического материала. Жертвы преступлений. Чтение мнений подростков. Поговорим о правах и ответственности. Употребление инфинитива. Употребление фразового глагола to keep. Ч.Диккенс «Большие ожидания». Чтение отрывка. Как написать эссе. Статуя свободы. Дополнить текст. Декларация о правах человека. Взгляд на Россию. Великие писатели. Монологическая речь. Повторение лексического и грамматического материала. Выполнение теста по теме «Ответственность».

4. «Опасность!» - 12 часов.

Употребление нового лексического материала. Против неравенства. Чтение текста. Симптомы болезни. Аудирование диалога. Употребление страдательного залога. М.Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение отрывка. Взгляд на Россию. Старый Новый год. Подготовка к тесту. Выполнение теста за I полугодие.

5. «Кто ты?» - 17 часов.

Употребление нового лексического материала. Жители улицы. Чтение текста. Проблемы соседства. Употребление модальных глаголов. Т.Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Чтение отрывка. Типы строений. Даем совет. Изменение предложений в более формальный стиль. Дома британцев. Урбанизация в развивающемся мире. Зеленые зоны Британии. Чтение текста. Подбор заголовков к его частям. Аудирование радиопрограммы. Написание электронного письма.

Взгляд на Россию. Суеверия. Повторение лексического и грамматического материала. Выполнение теста по теме «Кто ты?»

6. «Коммуникация» - 13 часов.

Употребление нового лексического материала. Есть ли кто еще во вселенной? Чтение текста. Описание встречи с инопланетянами. Средства массовой информации. Употребление косвенной речи. Фразовый глагол to talk. Д.Лондон «Белый клык». Чтение отрывка. Изучение иностранных языков. Монологическая речь Языки на Британских островах. Взгляд на Россию. Орбитальная станция «Мир». Повторение лексического и грамматического материала. Выполнение теста по теме «Коммуникация». Экология. Шумовое загрязнение океана.

7. «В грядущие дни» - 14 часов.

Употребление нового лексического материала. У меня есть мечта. Чтение текста. Университетское образование. Дополнение диалога. Употребление условных предложений. Фразовый глагол to carry. Р.Киплинг «Если». Чтение стихотворения. Описание характера, личности. Диалогическая речь. Написание формального письма, сообщения. Студенческая жизнь. Рок-звезда В.Цой. Чтение текста. Взгляд на Россию. Балет. Повторение лексического и грамматического материала. Выполнение теста по теме «В грядущие дни».

8. «Путешествие» - 10 часов.

Употребление нового лексического материала. Таинственные места на Земле. Чтение текста. Аудирование текста. Существительные в единственном и множественном числе. Аэропорты и путешествие. Выполнение теста по теме «Путешествие». Взгляд на Россию. Сибирская магистраль.

6. Учебно-тематическое планирование. 10 класс.

Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля			Виды деятельности
«Сильные связи»	8	письмо	аудирование	чтение	<p>Аудирование: слушают и понимают небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, молодёжной моде, экологических проблемах (вторичная переработка продуктов жизнедеятельности человека).</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывают о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывают своё мнение об экологических проблемах. Письмо: пишут письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.</p>
«Увлечения»	16	чтение	монолог	письмо	<p>Чтение: читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Письмо: составляют анкеты, анализируют результаты анкетирования, пишут письмо личного характера.</p> <p>Аудирование: слушают и понимают высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p>
«Проблемы выбора профессий»	13	аудирование	чтение	монолог	<p>Монологическая речь: рассказывают о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p>Диалогическая речь: дают интервью во время поиска работы, сообщать новости.</p> <p>Аудирование: понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p>Чтение: читают аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Письмо: пишут резюме и сопроводительное письмо, эссе, научнопопулярную статью о вымирающих животных.</p>

«Земля в опасности!»	11	монолог	диалог	чтение	<p>Аудирование: слушают и понимают сообщения об охране окружающей среды, о погоде.</p> <p>Письмо: составляют анкету, пишут неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p> <p>Аудирование: слушают и понимают тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>
«Путешествие по России и за рубежом»	15	чтение	монолог	диалог	<p>Аудирование: слушают и понимают тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p>Диалогическая речь: обсуждают проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p> <p>Чтение: читают аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p>Делают описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p>Монологическая речь: рассказывают о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском.</p>
«Еда и здоровье»	15	диалог	чтение	аудирование	<p>Письмо: составляют меню. пишут записку о празднике в нашей стране.</p> <p>Монологическая речь рассказывают о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night».</p> <p>Аудирование: слушают и понимают аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке</p> <p>Чтение: читают аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p>
«Досуг молодежи»	12	аудирование	монолог	чтение	<p>Чтение: читают аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации .</p> <p>Аудирование: слушают и понимают аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.</p>
«Научно-технический прогресс»	12	аудирование	чтение	диалог	<p>Диалогическая речь: выражают своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах</p> <p>Монологическая речь: рассказывают о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.</p>

Учебно-тематическое планирование. 11 класс.

Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля			Виды деятельности
		аудирование	монолог	письмо	
«Родство»	12	аудирование	монолог	письмо	Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; употребляют связующие слова, фразовый глагол to come; говорят о проблемах экологии.
«Где есть желание, есть способ»	12	чтение	диалог	письмо	Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; пишут неформальное письмо, сообщение; употребляют предлоги в относительных предложениях; выполняют тест.
«Ответственно-сть»	12	чтение	монолог	письмо	Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; употребляют в речи инфинитив, фразовый глагол to keep; выполняют тест.
«Опасность!»..	12	чтение	аудирование	письмо	Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; употребляют в речи страдательный залог; выполняют тест.
«Кто ты?»	17	аудирование	чтение	письмо	Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; изменяют предложения в более формальный стиль; пишут электронное письмо; выполняют тест.
«Коммуникация»	13	чтение	монолог	письмо	Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; употребляют косвенную речь, фразовый глагол to talk; выполняют тест.
«В грядущие дни»	14	чтение	диалог	письмо	Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания,

					короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; употребляют условные предложения; пишут формальное письмо, сообщение; выполняют тест.
«Путешествие»	10	чтение	аудирование	письмо	Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; употребляют существительные в единственном и множественном числе; выполняют тест.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Англо-русский и русско-английский словари.
2. О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева. Английский язык для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение».
3. О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева. - Книга для учителя. - Москва, «Просвещение».
4. О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева. Книга для чтения к учебнику для 10 класса. – Москва, «Просвещение».
5. О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева. Английский язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2011г.
6. О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева. - Книга для учителя. - Москва, «Просвещение», 2011г.
7. О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева. Книга для чтения к учебнику для 11 класса. – Москва, «Просвещение», 2011г.
8. CD к учебнику.
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
10. Карты на иностранном языке
11. Физическая карта Великобритании
12. Мультимедийный компьютер
13. Мультимедийный проектор
14. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
15. Экспозиционный экран (навесной)
16. Сетевой фильтр-удлинитель.